



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Giovanni Falcone"**

Via Veneto, 4 - 95014 GIARRE (CT)
Tel. 095/613 6515 - Fax 095/873 0474

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ILLUSTRATIVA DELL'ANDAMENTO
DELLA GESTIONE DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA AL 31/12/2020**

(ai sensi dell'art. 22 del Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018)

La relazione è stata redatta sulla base dei dati risultanti dal conto consuntivo predisposto dal Direttore dei servizi generali amministrativi e trasmessa al Collegio dei revisori dei conti, ai sensi dell'art. 22 del D.I. n. 129 del 28/08/2018.

STRUTTURA, FUNZIONAMENTO e RISORSE UMANE

L'I.P.S.S.E.O.A. "Giovanni Falcone" funziona su tre sedi: nella sede di Giarre, via Veneto n.4, sono presenti 25 classi. In questa sede sono ospitate n. 9 prime classi, n. 1 quinta classe sala; n. 7 quarte classi di cui n. 4 classi di cucina n. 2 classi di sala e n. 1 classe di accoglienza; n. 8 classi del corso di istruzione per adulti di cui n. 4 classi di primo periodo, n. 2 classi di secondo periodo e n. 2 classi di terzo periodo.

L'attività didattica si svolge in 17 aule e, oltre alla palestra, esistono due aule di informatica corredate da postazioni multimediali, due laboratori linguistici uno dei quali realizzato con fondi FESR, 6 laboratori per i 3 settori di specializzazione adeguatamente attrezzati per svolgere esercitazioni pratiche, nonché 2 sale una in grado di ospitare 50 commensali e l'altra in grado di ospitarne 150 L'intero edificio è cablatto con una rete L.A.N. che offre la possibilità del collegamento ad Internet nelle aule e nei laboratori. Nella sede di Giarre, oltre all'Ufficio del Dirigente scolastico e quello del DSGA, sono ubicati anche tutti gli uffici di Segreteria e i magazzini per l'approvvigionamento e lo stoccaggio delle derrate alimentari e per la custodia dell'utensileria.

Nella sede di Riposto, ubicata in Corso Sicilia s.n, funzionano 32 classi ospitate in altrettante aule, allocate in un edificio poco funzionale per la logistica molto dispersiva. La sede è dotata di 1 laboratorio di informatica multimediale realizzato con fondi FESR e di un laboratorio linguistico ben attrezzato, 5 aule speciali dotate di LIM. L'intero edificio è stato cablatto con rete wireless per il collegamento ad internet delle aule e dei laboratori. Ci sono inoltre 2 laboratori di sala-bar e 2 laboratori di cucina e 1 laboratorio di pasticceria, in cui si svolgono esercitazioni pratiche per gli studenti delle seconde classi, delle quinte Cucina, Sala e Accoglienza, 4^a Produzione Dolciaria. In questa sede vengono ospitate: 10 seconde classi, 11 terze classi di cui 4 di indirizzo Cucina, 3 di indirizzo Sala, 3 di indirizzo Opzione Dolciaria e 1 di indirizzo Accoglienza; 2 quarte classi di indirizzo Produzione Dolciaria; 1 quinta classe di Accoglienza; 9 quinte classi di cui 4 di indirizzo Cucina, 2 di indirizzo Sala, 1 di indirizzo Accoglienza e 2 di indirizzo Produzione Dolciaria.

La sede di Maniace, attiva dall'a.s. 2008/09, è ubicata in corso Cavallaro n. 7 ed ivi funzionano 9 classi: 2 prime classi e 1 seconda classe del biennio unitario, 2 terze classi di cui 1 indirizzo cucina e 1 indirizzo di sala, 2 quarte di cui 1 indirizzo cucina e 1 indirizzo sala e 2 quinte classi di cui 1 indirizzo cucina e 1 indirizzo sala. In questa sede funzionano n. 2 laboratori di settore, che consentono agli studenti di svolgere regolari esercitazioni pratiche.

Per implementare la Didattica Digitale Integrata, introdotto come misura di contenimento per l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'istituto ha potenziato la propria dotazione di apparecchiature informatiche. In particolare ogni classe è stata dotata di un notebook e di un videoproiettore per realizzare la lezione in "modalità mista". Con fondi provenienti da finanziamenti PON, sono stati acquistati dei maxi-schermi touch screen per la realizzazione di aule digitali mobili. Per la produzione di video in movimento nei laboratori di esercitazione pratica, da condividere con gli studenti per lo studio in modalità asincrona (come previsto dalla normativa specifica per gli istituti professionali ad indirizzo alberghiero), sono stati acquistati degli smartphone e dei supporti per le riprese (gimbal). Al fine di garantire il diritto allo studio durante la Didattica a Distanza sono stati acquistati dispositivi (notebook, tablet, SIM dati per la connessione) da concedere in comodato d'uso agli studenti in condizioni di disagio economico e sociale.

Seguono due tabelle sintetiche in cui sono riportati il numero delle classi, il numero di alunni, le risorse umane distinte per profili e le tipologie di contratto (Indeterminato, determinato, breve o saltuario)

TABELLA DEGLI STUDENTI E DELLE CLASSI

Classi			Studenti				
	Nume ro classi corso diurno	Totale classi	<i>Studenti iscritti al 1°settembr e corso diurno</i>	<i>Studenti frequentanti classi corso diurno al 31/12/2020</i>	<i>Totale studenti frequentant i al 31/12/2020</i>	Di cui div. abili	<i>Differenza tra studenti iscritti al 1° settembre e studenti frequentanti corso diurno al 31/12/2020</i>
Prime	11	11	208	192	192	23	-16
Seconde	11	11	214	216	216	16	2
Terze	13	13	227	227	227	12	0
Quarte	11	11	181	181	181	8	0
Quinte	12	12	211	211	211	5	0
Totale	58	58	1041	1027	1027	64	-14

- di cui 45 studenti extracomunitari e 64 studenti diversamente abili (alunni H)

Classi			Alunni				
	<i>Numero classi corso di istruzione per adulti</i>	<i>Totale classi</i>	<i>Studenti iscritti al 1° settembre corso di istruzione per adulti</i>	<i>Studenti frequentanti classi corso di istruzione per adulti al 31/12/2020</i>	<i>Totale studenti frequentanti al 31/12/2020</i>	<i>Di cui div. abili</i>	<i>Differenza tra studenti iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corso di istruzione per adulti al 31/12/2020</i>
Prime	4	4	73	73	73	0	0
Terze	2	2	35	35	35	0	0
Seconde	2	2	35	35	35	0	0
Totale	8	8	143	143	143	0	0

- di cui 5 studenti extracomunitari
- La differenza è data da cambiamenti rispetto alle previsioni in sede di organico di diritto, mancata frequenza e nulla-osta

TABELLA ANALITICA DEL PERSONALE

Dati Personale - Data di riferimento: 31/12/2020

La situazione del personale docente n. 194 e ATA n. 48 (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	123
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	21
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti T.I. fuori ruolo "addetta biblioteca"	0

Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	10
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	19
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	15
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	5
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario* (supplenti temporanei)	0
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	0
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	194
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	10
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno + Part-time	0
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	12
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	1
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno (Part-time)	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	16
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	4

Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 <i>Giugno</i> + Par-time	4
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	48

ILLUSTRAZIONE DELL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE

L'Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione "G.Falcone" nell'esercizio finanziario 2020 ha utilizzato le risorse assegnate dallo Stato, dalla Regione Siciliana, dagli EE.LL. e dai privati destinandole alla realizzazione delle attività di istruzione, formazione e di orientamento proprie dell'Istituzione medesima, tenendo conto della necessità di assicurare un efficiente ed efficace funzionamento amministrativo e didattico anche con riferimento all'emergenza legata al rischio epidemiologico da Covid-19.

Nel corso dell'esercizio finanziario, dal 01/01/2020 al 31/12/2020 hanno svolto il ruolo di Dirigente scolastico la prof.ssa Monica Insanguine ed il ruolo di Direttore Amministrativo il sig. Giuseppe Galati Giordano.

Il programma annuale per l'Esercizio finanziario 2020 è stato approvato con verbale del C.I. in data 16/12/2019. Nel corso dell'anno finanziario 2020 si è data attuazione a quanto previsto dal Programma Annuale; le reversali, i mandati e i relativi documenti giustificativi sono stati raggruppati per attività e progetti in appositi fascicoli.

Il conto consuntivo dell'anno 2020 si chiude con un avanzo di competenza di € 188.887,68, una consistenza di cassa complessiva di € 393.785,48 ed un Avanzo di Amministrazione di esercizio di € 715.574,49. Il conto Consuntivo è composto dai seguenti modelli: conto finanziario mod. H - conto del patrimonio mod. K – situazione finanziaria al 31.12.2020 mod. J - elenco dei residui attivi e passivi mod. L- il prospetto delle spese per il personale e i contratti d'opera mod. M,- rendiconti dei singoli progetti mod. I - riepilogo per tipologia di spesa mod. N .

Le risorse finanziarie per l'anno 2020 sono riassunte secondo le loro classificazioni per aggregazioni, specificando le variazioni degli stanziamenti iniziali con quelli definitivi così come risulta dalla relazione tecnica illustrativa dell'andamento della gestione dell'Istruzione scolastica al 31-12-2020, allegata alla presente e di cui è parte integrante.

Lo scopo della presente relazione è quello di porre in evidenza i risultati della gestione finanziaria al fine di effettuare un controllo sulle operazioni poste in essere dall'istituzione scolastica, illustrare l'andamento della gestione e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi previsti e indicati nel programma annuale.

Poiché il programma annuale si presenta come un modello duttile e flessibile che consente una gestione per obiettivi concretizzabili in progetti e attività, rappresenta cioè l'interfaccia finanziaria della revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si rende indispensabile una verifica che non si limiti al mero aspetto quantitativo (Relazione Tecnica relativa alle risultanze dei dati contabili) ma si dispieghi in una analisi del rapporto costi-benefici in un'ottica di qualità del sistema formativo.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

La modalità di gestione non ha presentato criticità particolari dal punto di vista formale delle procedure. L'andamento gestionale e contabile è risultato soddisfacente sia con riferimento ai tempi relativi alla realizzazione delle attività scolastiche sia alla tempistica fissata dal D.I. n. 129/2018. E' stato possibile, infatti, assumere gli impegni di spesa prima che iniziassero le attività programmate e procedere alla liquidazione delle competenze in tempi relativamente brevi. Gli impegni di spesa sono stati assunti, con atti formali, dal Dirigente Scolastico. La liquidazione delle competenze è stata effettuata dal D.S.G.A sulla base dei rispettivi documenti giustificativi. Il Programma per l'esercizio finanziario 2020 prevedeva, in modo esplicito, che le risorse da impegnare avrebbero consentito la realizzazione delle attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.O.F. In particolare i progetti inseriti nel Programma Annuale 2020 perseguivano i seguenti obiettivi:

- Potenziamento delle competenze di base secondo gli assi culturali nel biennio dell'obbligo
- Integrazione degli alunni diversamente abili
- Promozione delle eccellenze in ambito linguistico e professionale
- Lotta alla dispersione scolastica
- Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
- Misure di sicurezza e protezione per l'Istituzione Scolastica "Art.231 del D.L. n. 34 del 19/5/2020".

L'attività progettuale svolta può essere suddivisa in due gruppi a seconda del finanziamento:

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) finanziati con fondi statali
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica (MOF)

Dalla verifica finale effettuata dalle funzioni strumentali, dai docenti referenti sulle attività e sui progetti, dai consigli di classe, dai dipartimenti, dai docenti del NIV nell'anno scolastico 2019-2020 e 2020-2021 è emersa la seguente situazione:

I progetti sviluppati hanno risposto alle aspettative in modo positivo in quanto le proposte educative e didattiche sono state accolte con favore e gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti. Numerosi e interessanti i punti di forza dei vari progetti che sono emersi dall'analisi: riguardo agli studenti si evidenziano l'interesse e l'entusiasmo nella partecipazione, un significativo incremento di competenze di base e professionali, l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità e di rispetto delle regole (nel periodo in presenza), la capacità di operare in un contesto di classe virtuale, anche in metodologia flipped classroom, e di produrre elaborati multimediali (nel periodo a distanza).

Per i docenti è stata significativa l'integrazione delle risorse assegnate per la realizzazione dei progetti realizzati in presenza poiché, le finalità presenti nell'atto di indirizzo per l'anno scolastico

2019-2020, adottavano come indicazione strategica per la progettazione extracurriculare da inserire nel POF la condizione, che fossero funzionali al profilo da formare e alla mission d'Istituto. L'attività progettuale non è concepita come un'attività aggiunta, ma intesa come motivo di rinforzo e rimotivazione al lavoro ordinario, preziosa strategia contro la dispersione scolastica.

➤ **Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse dell'istituzione scolastica.**

Nella tabella seguente sono riportati i risultati dei progetti sviluppati

PROGETTI AREA PROFESSIONALIZZANTE

Progetto/Attività	Destinatari classi	Finalità
La cucina e la pasticceria tradizionale e delle feste	III, IV, V enog., e prod .dolc	Saper usare le tecniche tradizionali per la realizzazione di prodotti tipici.
Il pizzaiolo	II ,III,IV enog, V sala e ven. di Maniace V enog, sala e vend. e prod. dol. di Giarre	Essere in grado di eseguire le tecniche di lavorazione e trasformazione dei prodotti di panetteria e rosticceria. Operare con un buon livello di autonomia e controllo del proprio lavoro, ponendo attenzione alle tecniche di lavorazione e alle norme igienico sanitarie del settore. Potenziare le conoscenze acquisite, fornire nuove competenze.
Corso base sul gelato artigianale	III,IV, V enog. e prod.dolc.	Far acquisire ai partecipanti informazioni professionali sul gelato artigianale prodotto da materie prime naturali, con visione d'insieme delle diverse dinamiche di mercato.
Storia di un chicco di caffè	50 studenti 2^ (5 x classe)	Educative: acquisire un atteggiamento adeguato al contesto di lavoro Didattiche: approfondire le conoscenze dell'attività professionale Trasversali: preparazione dei ragazzi all'ingresso nel mondo del lavoro e al contatto con il cliente.
L'arte del flambè	50 studenti 2^ (5 x classe)	Conoscenza delle tecniche e dei tempi di cottura delle preparazioni alla lampada, con le "difficoltà" che ne conseguono dall'esecuzione del piatto davanti al cliente, quali ad esempio l'impossibilità di assaggiare il piatto per regolare gusto e sapidità.
La Sicilia in un bicchiere	20 studenti delle classi sala e ven	Le finalità del progetto sono quelle di far: Partecipare a concorsi professionali nazionali di enologia. Migliorare, rafforzare e approfondire le conoscenze acquisite Arricchirsi di nuove terminologie e tecniche spendibili nel prosieguo dell'attività formativa Avvicinare gli studenti al mondo enologico per eventuali corsi professionali di Sommelier
Corso per alimentaristi	I e IV classi Docenti sostegno Tutte le sedi	Fornire agli allievi le linee guida per i corretti comportamenti e le procedure atte a garantire un'adeguata igiene alimentare, come stabilito dal Decreto Assessoriale n. 37 del 31-05-2007 e successive modifiche (Pacchetto Igiene).

Eventi Management	40 studenti selezionati delle I classi	Far acquisire nuove conoscenze e competenze in nuovi ambiti che per caratteristiche ed evoluzione economica turistica risultano essere in grande sviluppo. Il fine è creare un ulteriore base professionale inerente alle nuove figure lavorative con la consapevolezza di una maggior professionalità nell'ambito della accoglienza turistica favorendone l'inserimento nel mondo del lavoro.
A scuola d'accoglienza	Tutte le II classi	Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento applicando le risorse multimediali all'accoglienza turistica. Sperimentare l'uso diretto del laboratorio per attività relative a diversi contesti dell'accoglienza.
Bit Milano	IV e V classi acc. tur.	Aumentare la conoscenza delle opportunità lavorative sia nazionali che internazionali relative al corso di accoglienza turistica.
Partecipazione eventi, gare, manifestazioni, concorsi interni ed esterni	III, IV e V classi	Fornire gli strumenti operativi, in termini di conoscenze e competenze per affrontare al meglio le prove previste dalla partecipazione ad eventi, gare, concorsi, etc..

PROGETTI AREA LINGUISTICA

Il cinema per la scuola – La macchina dei sogni	V B enog. V A prod.dolc	Tramite la proiezioni di cortometraggi e docufilm saranno affrontate tematiche di attualità come il femminicidio e il problema dell'immigrazione, al fine di creare una coscienza critica negli alunni su queste problematiche.
Delf A 2 Delf B1	II,III,IV,V classi	Il progetto DELF persegue anzitutto le Competenze chiave: 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 8. Consapevolezza ed espressione culturale. Altri obiettivi generali, desunti dal PTOF della scuola, sono: 1) Promuovere l'educazione interculturale, migliorando l'apprendimento delle lingue straniere, con apertura internazionale; 2) Stimolare l'apprendimento delle Lingue straniere; 3) Abituare i discenti a ripensare il loro apprendimento attraverso una riflessione sul significato delle regole, sul proprio stile di apprendimento, nonché attraverso l'esperienza dell'autovalutazione; 4) Far acquisire fiducia nell'uso della lingua in situazione, prendendo coscienza e prestando attenzione agli aspetti di pronuncia e di intonazione come funzionali alla comunicazione.
Chat with U.S.	Tutte le classi	Educative: individuazione di percorsi funzionali al potenziamento delle competenze e alla valorizzazione del merito degli studenti. Didattiche: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua inglese anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative Trasversali: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

		valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
Atelier de teatre:	II, III, IV e V classi	Educative: sensibilizzare le nuove generazioni sul valore della libertà, il rispetto e l'accoglienza dell'altro; promuovere un'educazione interculturale per facilitare l'acquisizione di atteggiamenti positivi verso culture altre; promuovere processi di integrazione centrati sul confronto critico, il rispetto, il riconoscimento reciproco, superando il pregiudizio e lo stereotipo; Didattiche: valorizzare e approfondire l'acquisizione delle competenze linguistiche nella lingua francese; la conoscenza del linguaggio teatrale, della modalità di trasposizione di temi in immagini e della trasversalità dei linguaggi espressivi; l'apprendimento di una dizione corretta e la memorizzazione di testi; l'arricchimento lessicale; la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura, le arti. Trasversali: acquisire competenze sociali e civiche, che includono le competenze personali, interpersonali e interculturali; costruire la consapevolezza della necessità della dimensione etica della vita e quindi della partecipazione attiva alla formazione della coscienza civica.

COMPETENZE DI BASE E COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Giochi Sportivi Studenteschi	Tutte le classi	Educative: fare evolvere e consolidare negli alunni una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti. Didattiche: acquisizione e/o potenziamento delle capacità motorie, sportive e tecnico tattiche degli sports praticati. Trasversali: consolidamento dei valori etici dello sport, nel rispetto di regole e comportamenti sociali.
Dalle leggi razziali alla caduta del muro di Berlino	15/30 studenti delle III, IV e V classi	Sviluppare e ampliare le competenze di base della lingua tedesca; conoscere il contesto sociale e culturale della Germania, in particolare la Berlino di ieri e di oggi, inteso come approccio ai valori, agli usi e ai costumi di un'altra comunità; sviluppare il valore di questa memoria, che ha condizionato le generazioni a venire attraverso la visita del campo di concentramento di Sachsenhausen, e del Museo Ebraico, Jüdisches Museum, il più grande d'Europa.
Io ho cura – Giù il muro: per il trentennale della caduta del muro di	V A,B,C,E enog. V Acc. tur. V A prod. Dolc. V A sala e ven.	Educative: valorizzare l'amore per la conoscenza e per la lettura di opere del nostro patrimonio culturale; stimolare l'immaginazione e la suggestione attraverso la lingua e la canzone pop; sentirsi parte della Storia contemporanea.

Berlino		Didattiche: saper capire un testo scritto; saper fare ciò che si è imparato a conoscere; collaborare e scambiare informazioni; creare un testo espositivo. Trasversali: saper fare; saper relazionare di fronte a un pubblico; interagire con i pari; collaborare per fare.
Io ho cura: adolescenza e responsabilità	IA, IB	Educative: valorizzare l'amore per la cura del sé; stimolare la riflessione sul disagio giovanile o interiore, stimolare la cultura dell'altruismo Didattiche: saper fare ciò che si è imparato a conoscere; collaborare e scambiare informazioni; creare un testo espositivo Trasversali: saper fare; saper relazionare di fronte a un pubblico; interagire con i pari; collaborare per fare.
Coltura e cultura delle spezie ed erbe aromatiche e spazi esterni	Tutte le classi di Riposto con studenti divers. abili	Educative: sviluppare un percorso che affronti la realizzazione di un orto con approcci differenti: cognitivo, sensoriale, esperienziale, creativo. Approfondire tematiche legate al cibo biologico, alla stagionalità, alla qualità. Attenzione al decoro esterno della scuola (tramite monitoraggio, gestione dell'esistente e piantumazione di nuove essenze. Stimolare rapporti di cooperazione e collaborazione tra coetanei. Didattiche: far vivere un'esperienza concreta e significativa (rapporto con la terra, il cibo sulle ns tavole e i prodotti che si offrono al potenziale cliente). Know how per il corretto impiego di prodotti enogastronomici di qualità. Trasversali: Sviluppare il concetto di rispetto ambientale e sostenibilità.
Ambiente, cittadinanza e stili di vita	Tutte le classi	Sensibilizzare le nuove generazioni sui temi del rispetto dell'ambiente e dei beni comuni; Favorire il cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita al fine di contribuire allo sviluppo di una scuola e di una città sostenibili.
Pietà popolare ed enogastronomia	200 studenti di tutte le classi	Educative: socializzazione e condivisione tra gli studenti. Didattiche: conoscere la stratificazione religiosa, culturale, artistica della città di Catania; saper apprezzare l'origine della fede cristiana e lo sviluppo della pietà popolare; saper riconoscere la correlazione tra le tradizioni religiose e la cucina del territorio. Trasversali: competenze digitali, storico-religiose-linguistiche-artistiche e professionali.
Competenze matematiche e digitali per l'Europa	25 studenti (prioritariamente) delle V classi	Il progetto contribuisce a dare un valore aggiunto all'Offerta Curricolare e formativa, tale da sollecitare in termini di efficacia e competenza la capacità di interagire con le attuali Tecnologie Digitali, in modo da garantire al futuro Cittadino Comunitario un efficace e produttivo inserimento e integrazione nell'attuale tessuto economico, civile e culturale.

PROGETTI DEL POTENZIAMENTO

Biz factory – Impresa in	III,IV,V classi	Educative: Programma di educazione imprenditoriale. Didattiche: Avvicinare e preparare al mondo del lavoro, presentando modelli e
---------------------------------	-----------------	--

azione	prassi aziendali, ruoli professionali, settori che offrono maggiori opportunità occupazionali. Trasversali: Sperimentare e rafforzare la competenza imprenditoriale, ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi. A partire dal mese di aprile si può partecipare alle competizioni a carattere locale, nazionale o internazionale e candidarsi ai premi speciali online. Dato l'alto valore formativo di questa esperienza, il MIUR ha inserito la competizione nazionale tra le gare che permettono di accedere all'Albo Nazionale delle Eccellenze.
--------	---

Si sono realizzati Progetti per percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) degli Istituti Professionali finanziati con fondi statali:

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.Lgs n° 81/08 s.m.i. Le studentesse e gli studenti delle classi III hanno svolto il corso attraverso la Piattaforma del MIUR. A conclusione ciascuno ha conseguito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Il Percorso Impresa Formativa Simulata è svolto in modalità laboratoriale, modalità didattica che produce un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione guidata, con il supporto del simucenter IFSCONFAO, per svolgere le funzioni relative alle fasi di start-up, gestione dell'impresa e gestione del negozio on-line virtuale. I consueti stage di PCTO presso aziende e strutture del settore non si sono svolte a causa della chiusura delle attività dell'ambito della ristorazione.

➤ **Sono state attivate le azioni trasversali a tutte le discipline atte a:**

1. promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva in Italia e in Europa
2. prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione
3. promuovere il corretto utilizzo delle nuove tecnologie
4. contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate;
5. accogliere e sostenere gli studenti appartenenti a famiglie straniere con interventi mirati
6. promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola
7. promuovere il volontariato
8. rispettare e vivere l'ambiente circostante per una migliore qualità della vita
9. prevenire e contrastare il bullismo e la violenza dentro e fuori la scuola
10. contrastare il fenomeno del cyberbullismo ed avere consapevolezza dei rischi della rete

- Particolare impegno è stato prestato per la realizzazione delle seguenti attività che, oltre a migliorare le relazioni fra gli operatori scolastici e rendere più incisiva l'azione formativa, hanno garantito la sicurezza e lo "star bene" a scuola:

a. Comunicazione

Si è innalzato il livello di comunicazione che è stato facilmente fruibile da tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.

E' stata migliorata l'immagine della scuola tramite il potenziamento prioritario del sito Web con l'inserimento delle attività effettuate, delle informazioni sull'Istituto e della pubblicizzazione degli eventi interni ed esterni conclusivi di numerosi progetti, in particolare di quelli afferenti l'area professionalizzante (galleria fotografica, rassegna stampa "dicono di noi", link ad articoli su magazine ed emittenti televisive, etc). E' stata realizzata una pagina Facebook e un canale Instagram ufficiali.

E' stato fondamentale rafforzare anche la comunicazione interna con la pubblicazione degli avvisi e delle circolari in tempo reale sul sito, con l'invio personale tramite e-mail e con la pubblicazione di documenti da compilare dei quali poter effettuare il download.

Le comunicazioni più importanti alle famiglie e le informazioni circa le assenze e i ritardi degli studenti sono state effettuate utilizzando la Bacheca del Portale Argo ScuolaNEXT.

b. Sicurezza

Partendo dal presupposto che l'ambiente scolastico rappresenta il contesto ideale nel quale strutturare la cultura della sicurezza si è agito lungo le due direttrici fondamentali:

1. Evidenziare le carenze strutturali fonte di rischio dell'edificio della sede frequentata e sollecitato l'intervento dell'Ente locale proprietario richiedendo le certificazioni di rito.
A questo proposito sono stati effettuati lavori di manutenzione ordinaria della scala di sicurezza SB sul lato ovest – sede di Giarre, dei quali si chiede alla Città Metropolitana di Catania il rimborso delle spese effettuate.
2. Avviare un processo formativo per fornire agli studenti e al personale gli strumenti culturali e le competenze necessarie con l'obiettivo di favorire l'interiorizzazione delle regole per indirizzare il loro comportamento verso la tutela della propria salute e di quella degli altri nell'attività lavorativa, anche attraverso la diffusione delle norme comportamentali legate all'emergenza epidemiologica da Covid-19.

➤ Valutazione delle scelte

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Efficienza

L'efficienza evidenzia i fattori di funzionalità, cioè la capacità di conseguire, con le risorse date e nel minor tempo possibile, risultati di sempre maggiore qualità.

In questo caso, proprio per la specificità dell'istituzione formativa, va intesa la capacità che ha avuto l'Istituto di garantire le migliori condizioni possibili per creare un clima funzionale al miglioramento costante del processo di insegnamento-apprendimento che riconosca la centralità dello studente.

Efficacia

Tutti i progetti e le attività poste in essere hanno utilizzato le risorse umane e finanziarie, date e reperite, per il raggiungimento dei fini prefigurati dall'Istituto nel rispetto del contesto e delle

richieste delle famiglie e del più ampio contesto territoriale, collocandosi all'interno dello stesso come comunità educante.

Economicità

I criteri della economicità richiamano comunque le categorie di efficacia ed efficienza.

La qualità, per sua definizione, mal si concilia con la quantità delle risorse erogate, sempre più limitate e più difficili da reperire anche in considerazione sia dei bisogni formativi che risultano sempre più ampi e differenziati, che delle nuove e diverse competenze che sono state delegate dagli Uffici Centrali e Periferici alle Istituzioni Scolastiche.

CONCLUSIONI

La programmazione delle spese per attività e per progetti è risultata conforme agli obiettivi formativi dell'istituzione scolastica sia per le scelte organizzative che per le scelte didattiche contemplate nell' A.S. 2020/21, con riferimento all'esercizio finanziario 2020.

Le attività sono state svolte ai sensi e nel rispetto delle norme previste dal Decreto Interministeriale n. 129 agosto 2018 e delle disposizioni ministeriali successive.

La gestione amministrativa, finanziaria e contabile è stata regolare, corretta ed oculata; ha avuto riflessi positivi su l'intera attività scolastica; gli obiettivi che erano stati posti in sede di programmazione annuale 2020, sono stati ampiamente raggiunti.

Giarre , 05/03/2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica Insanguine

